

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

2026 г.

Приложение к программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по  
программе ознакомительной практики (учебной)

**«Ознакомительная практика (учебная)»**

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр


Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Кравчишина Е. А.

Заведующий кафедрой дефектологии и  
психологической коррекции

 Чубова И.И.

Протокол от « 16 »  20 26 № 8

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Ознакомительная практика (учебная)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Знакомство с учреждениями, изучение состава группы. Анализ наблюдений проведения режимных моментов. Характеристика проведения режимных моментов. Знакомство с документацией учителя-логопеда/дефектолога.	УК-5 ОПК-1	Заполнение отчета.
Анализ занятий учителя-логопеда / учителя-дефектолога (2 фронтальных и 2 индивидуальных занятия).	УК-5 ОПК-1	Заполнение отчета.
Изучение требований к подбору и оформлению наглядно-дидактического материала для занятий с детьми с различными нарушениями в развитии.	УК-5 ОПК-1	Заполнение отчета.
Составление воспитательного мероприятия для детей (произвольная тема, выполнить в виде презентации и т.д.)	УК-5 ОПК-1	Заполнение отчета.
Составить и провести 3 упражнения дыхательной гимнастики Составить и провести 3 упражнения пальчиковой гимнастики.	УК-5 ОПК-1	Заполнение отчета.
Подготовить консультацию для родителей ребенка с ОВЗ.	УК-5 ОПК-1	Заполнение отчета.
Написание отчета и подготовка мультимедийной презентации по итогам	УК-5 ОПК-1	Оценивается качество заполнения отчета.

ознакомительной (учебной) практики		
Итоговая оценка	УК-5 ОПК-1	На основании суммы баллов, набранных по результатам выполненных заданий. Зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	<p><b>Знать:</b> основные принципы организации межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Уметь:</b> применять и учитывать основные принципы организации межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> применения и учета основных принципов организации межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностные обязанности</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться законодательными актами; формулировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии;</p> <p><b>Владеть:</b> осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.</p>

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

№ п/п	Оценочное средство	Количество баллов
1	Знакомство с учреждениями, изучение состава группы. Анализ наблюдений проведения режимных моментов. Характеристика проведения режимных моментов. Знакомство с документацией учителя-логопеда/дефектолога.	15
2	Анализ занятий учителя-логопеда / учителя-дефектолога (2 фронтальных и 2 индивидуальных занятия).	20
3	Изучение требований к подбору и оформлению наглядно-дидактического материала для занятий с детьми с различными нарушениями в развитии.	5
4	Составление воспитательного мероприятия для детей (произвольная тема, выполнить в виде презентации)	20
5	Составление и проведение 3 упражнений дыхательной гимнастики Составление и проведение 3 упражнений пальчиковой гимнастики.	15

6	Подготовка консультации для родителей ребенка с ОВЗ.	15
7	Написание отчета и подготовка мультимедийной презентации по итогам ознакомительной (учебной) практики.	10
ИТОГО		100

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	

		некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Результаты ознакомительной практики (учебной) оформляются в виде отчёта, который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта по результатам практики включает:

Титульный лист

Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

Основная часть, содержащая:

Знакомство с учреждениями, изучение состава группы. Анализ наблюдений проведения режимных моментов. Характеристика проведения режимных моментов. Знакомство с документацией учителя-логопеда.

Анализ занятий учителя-логопеда (2 фронтальных и 2 индивидуальных занятия).

Изучение требований к подбору и оформлению наглядно-дидактического материала для занятий с детьми с различными нарушениями в развитии.

Составление воспитательного мероприятия для детей (произвольная тема, выполнить в виде презентации и т.д.)

Составление и проведение 3 упражнений дыхательной гимнастики

Составление и проведение 3 упражнений пальчиковой гимнастики.

Подготовка консультации для родителей ребенка с ОВЗ.

Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения непрерывной практики психолого-педагогической в учебно-реабилитационных учреждениях (ознакомительной). Написание отчета и подготовка мультимедийной презентации по итогам ознакомительной (учебной) практики.

Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

Характеристика студента при прохождении практики.

# ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## «Ознакомительная практика»

№ п/п	Основные направления работы	Макс. к-во баллов	Получен- ные баллы
1	Знакомство с учреждениями, изучение состава группы. Анализ наблюдений проведения режимных моментов. Характеристика проведения режимных моментов. Знакомство с документацией учителя-логопеда/дефектолога.	15	
2	Анализ занятий учителя-логопеда / учителя-дефектолога (2 фронтальных и 2 индивидуальных занятия).	20	
3	Изучение требований к подбору и оформлению наглядно-дидактического материала для занятий с детьми с различными нарушениями в развитии.	5	
4	Составление воспитательного мероприятия для детей (произвольная тема, выполнить в виде презентации и т.д.)	20	
5	Составление и проведение 3 упражнений дыхательной гимнастики Составление и проведение 3 упражнений пальчиковой гимнастики.	15	
6	Подготовка консультации для родителей ребенка с ОВЗ.	15	
7	Написание отчета и подготовка мультимедийной презентации по итогам ознакомительной (учебной) практики.	10	
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## **Дополнительные вопросы при проведении промежуточной аттестации**

1. Проанализируйте организацию коррекционно-развивающей образовательной среды учреждения.
2. Какие существуют требования к оформлению и оборудованию кабинета учителя-логопеда?
3. На основе рассмотрения основных нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда учреждения, вычленить:
  - направления профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
  - функциональные обязанности педагога-дефектолога.
3. Опишите основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
3. Проанализируйте методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).
4. Проанализируйте техническое обеспечение деятельности учителя-логопеда (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и пр.).
5. Какую документацию ведет учитель-логопед? Какова форма планов и отчетов учителя-логопеда о работе?
6. Раскройте особенности проведения режимных моментов в дошкольной организации.
7. Проанализируйте совместную деятельность учителя-логопеда с детьми.
8. Какие методы и приемы использует учитель-логопед во время занятия.
9. Раскройте особенности организации трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ.
10. Какие существуют основные требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребёнка?



## Приложение 1

*Образец оформления характеристики*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии**  
**Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СУДЕНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ)

Студент \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения Института педагогики и психологии  
 направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
 образование

## Профиль подготовки: Логопедия

проходил практику в \_\_\_\_\_

с « » 20 г. по « » 20 г.

в качестве учителя-логопеда

Выводы о работе студента:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О.

(подпись)

Φ.Π.Ο.

М.П.

Общая характеристика студента-практиканта: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры:

---

---

---

---

(баллы)

(оценка)

(подпись)

Φ.Π.Ο.

## Приложение 2

*Образец оформления титульного листа отчета о прохождении практики*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

### ОТЧЕТ

#### О ПРОХОЖДЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ)

Студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_ очной / заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Результаты защиты	_____	_____
	(количество баллов)	(оценка)

Руководитель практики	_____	_____
	(подпись)	Ф.И.О.

Луганск, 20\_\_\_\_ г.

### Приложение 3

Образец оформления индивидуального плана

#### Индивидуальный план

##### Ознакомительной практики (учебной)

Студента \_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения,

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики, Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

2. Место прохождения \_\_\_\_\_

3. План педагогической практики

№ п/п	Мероприятие	Дата выполнения	Отметка о выполнении
<b>1-я неделя</b>			
1.			
<b>2-я неделя</b>			
1.			

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_